

Рассмотрено на заседании ПЦК №2: « 08 » 01 2024 г. Председатель ПЦК №2: И.П.Бабина	Согласовано: зав. учебным отделением «Сестринское дело» И.Г.Лалетина « 08 » 01 2024 г.	Утверждаю: зам. директора по УР В.И.Бондарева « 08 » 01 2024 г.
---	--	--



МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

(индекс дисциплины, МДК, ПМ)

для обучающихся

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки

вид промежуточной аттестации:

комплексный экзамен с дисциплиной

ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Группа 397

3 курс, VI семестр (очно-заочная форма обучения)

2023 - 2024 учебный год

г. Ачинск, 2024 г.

Составитель: Игнатенко Оксана Александровна, преподаватель КГБПОУ АМТ.

**Перечень вопросов
для подготовки к комплексному экзамену
по ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

1. Дайте определение термину «здоровье» (по ВОЗ). Расскажите об основных факторах, влияющих на здоровье.
2. Дайте определение термину «миграция». Расскажите о видах миграции. Расскажите о значении миграции для здравоохранения.
3. Что в себя включает естественная динамика населения? Расскажите об основных показателях естественной динамики населения.
4. Дайте определение термину «рождаемость». Расскажите об основных критериях выдачи свидетельства о рождении в ЗАГСе.
5. Расскажите, какие существуют основные принципы охраны здоровья, закреплённые в законодательстве РФ.
6. Дайте определение термину «смертность». Расскажите о видах смертности.
7. Расскажите о видах медицинских осмотров.
8. Дайте определение термину «детская смертность». Расскажите, какие виды детской смертности вам известны.
9. Дайте определение термину «летальность». Расскажите о значении летальности для здравоохранения, приведите пример.
10. Дайте определение термину «заболеваемость». Перечислите виды заболеваемости, показатели заболеваемости и порядок их расчёта. Назовите значение каждого вида заболеваемости для здравоохранения. Расскажите, какая документация заполняется при выявлении инфекционных и социально значимых заболеваний.
11. Раскройте понятия «первичная заболеваемость» и «общая заболеваемость». Расскажите о значении этих показателей для здравоохранения, нормах и методике их расчёта.
12. Дайте определение термину «общественное здоровье». Что изучает общественное здоровье как составляющая дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение»? На каких уровнях принято изучать статистические данные об общественном здоровье?
13. Расскажите об этапах оказания медицинской помощи сельскому населению. Дайте определение и назовите сходства и различия таких учреждений здравоохранения как ФАП, амбулатория, поликлиника, диспансер.
14. Дайте определение термину «инвалидность», «переосвидетельствование». Назовите критерии, группы инвалидности и значение показателей инвалидности для здравоохранения.
15. Назовите основные показатели работы лечебно-профилактических учреждений.
16. Дайте определение термину «медицинская статистика». Расскажите о значении медицинской статистики для здравоохранения.
17. Расскажите, что такое «абсолютные статистические величины». Расскажите об области их применения и значении для здравоохранения, приведите примеры.
18. Дайте определение термину «относительные величины». Расскажите об их видах, порядке расчета и значении для здравоохранения, приведите примеры.
19. Дайте определение термину «средние величины». Расскажите об их видах, порядке расчета и значении для здравоохранения, приведите примеры.
20. Ответьте на вопрос, что представляет собой система здравоохранения РФ? Расскажите о видах систем здравоохранения РФ.
21. Дайте определение термину «страхование». Расскажите о видах и значении личного страхования.
22. Расскажите, какие существуют виды медицинской помощи. Дайте определение каждому из них.

23. Расскажите, какие существуют источники финансирования в здравоохранении. Приведите примеры.
24. Дайте определение термину «налоговый вычет». Расскажите о видах налоговых вычетов и порядке их использования.
25. Расскажите, что относится к абсолютным показателям деятельности учреждения здравоохранения. Перечислите виды абсолютных показателей.
26. Дайте определение термину «прибыль». Какие бывают виды прибыли? Приведите пример расчёта каждого из них.
27. Дайте определение терминам «себестоимость», «цена». Какие выделяют виды цен с точки зрения затрат медицинской организации?
28. Дайте определение термину «спрос». Расскажите о законе спроса и факторах, влияющих на спрос и величину спроса.
29. Дайте определение термину «предложение». Расскажите о законе предложения и факторах, влияющих на предложение и величину предложения.
30. Дайте определение термину «менеджмент». Расскажите об основных функциях менеджмента по А.Файолю.
31. Дайте определение термину «стиль управления». Расскажите об основных видах стилей руководства.
32. Расскажите об этапах проведения медико-социального исследования.

Список литературы

Основные источники

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / В.А. Медик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Герасименко Н.Ф. «Полное собрание законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты». М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
2. Акопян А.С., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. «Экономические проблемы здравоохранения». М.: Инфра-М, 2000, 190 с.
3. Юрьев В.К., Куценко Г.И. «Общественное здоровье и здравоохранение». СПб, «Петрополис», 2000, 910 с.
4. Вялков А.И., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. «Управление и экономика здравоохранения». Учебное пособие для ВУЗов. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 325 с.
5. «Общественное здоровье и здравоохранение». Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. М.: «Медпресс-информ», 2000, 520 с.
6. М. Мескон, М. Альберт, Фр. Хедоури. «Основы менеджмента». Пер. с англ., М.: «Дело», 2002, 540 стр.
7. Дробышев А.А. и др. «Основы общей экономической теории с экономикой здравоохранения». М.: АНМИ, 2002, 425 стр.
8. Кича Д.И., Ликстанов М.И., Путин М.Е., Фомина А.В. «Организация маркетинговых исследований деятельности больницы». М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 110 стр.
9. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Изд. 8-е. М.: МО РАМЛД, 2003, 480 с.
10. Здоровье и здравоохранение: учебное пособие / А. А. Шабунова, К. Н. Калашников, М. В. Морев [и др.]. — Вологда: ВолНЦ РАН, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-93299-254-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125226> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости: учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179556> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Фонд оценочных средств по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебное пособие / А. В. Калиниченко, В. В. Летягина, Д. В. Чебыкин, Я. В. Хмельницкая. — Новосибирск: НГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145004> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Виноградов, К. А. Общественное здоровье и методы его оценки: учебное пособие / К. А. Виноградов, А. Н. Наркевич, К. В. Шадрин. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131477> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, 1993 г.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральным законом от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 17.09.1998 N157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней".
6. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах".
7. Федеральный закон Российской Федерации от 20 июля 2012 г. N125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов".
8. Федеральный закон от 18.06.2001 "О предупреждении распространения туберкулеза».
9. Федеральный закон от 30.03.1995 N38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции).
10. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Минздрава РФ от 13.03.2019№124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определённых групп взрослого населения».
12. Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций".
13. Программа модернизации здравоохранения Красноярского края на 2021-2025 гг.

Интернет-ресурсы:

1. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] — URL: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к комплексному экзамену
по ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение
и ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский медицинский техникум»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение
и ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**
для специальности 34.02.01 Сестринское дело, 3 курс

Рассмотрено на заседании ПЦК № 2 « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ПЦК № 2 _____ И.П.Бабина	Согласовано: зав. учебным отделением «Сестринское дело» _____ И.Г.Лалетина « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В..Бондарева « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	---

Инструкция:

Внимательно прочитайте и выполните задания.

Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением (калькулятором и бланками учетных форм).

Время выполнения задания - 20 мин.

Задание 1.

Что в себя включает естественная динамика населения? Расскажите об основных показателях естественной динамики населения.

Проверяемые результаты обучения: У 2; З 1, З 2; ПК 1.1; ОК 2.

Задание 2.

Опишите административные наказания, такие как: предупреждение и обязательные работы.

Проверяемые результаты обучения: У 1, У 2; З 13; ОК 2, ОК 4; ПК 2.3.

Задание 3.

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта Российской Федерации составляет 660 000 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 232 000, в возрасте от 0 до 14 лет - 88 000. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 175 000. В 2022 году родились живыми 6500, в 2021 году - 6300, а в 2020 году – 6250 детей. Умерли в 2022 году 14 300 жителей.

Определите и проанализируйте показатель рождаемости и показатель смертности в данном субъекте за 2022 год.

Проверяемые результаты обучения: У 2, З 2; ПК 1.1, 1.2, 2.3, 2.6; ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Задание 1.

Естественная динамика населения изменение численности населения в результате взаимодействия рождаемости и смертности. Методики их изучения основываются на обязательной регистрации рождений и смертей. Источниками изучения показателей естественного движения являются свидетельство о рождении, врачебное свидетельство о смерти (мертворождении).

Естественное движение населения характеризуется рождаемостью, смертностью и естественным приростом. Более точные характеристики рождаемости получают путём исчисления специального показателя – коэффициента плодовитости (фертильности).

На уровень общей смертности населения влияет ряд обстоятельств и факторов: условия окружающей среды, образ жизни, качество медицинской помощи, возрастно-половой состав населения.

Помимо показателей общей смертности рассчитываются также повозрастные показатели смертности, а также - по полу, профессии и другим признакам; средний возраст умерших; показатели смертности по отдельным причинам; структура смертности по причинам.

Естественный прирост населения – соотношение между рождаемостью и смертностью.

Задание 2.

Если проступок совершен гражданином впервые и не повлѣк негативных последствий, закон позволяет ограничиться такой мерой воздействия как предупреждение.

Предупреждение рассматривается основной и единственной мерой наказания за совершение проступка. Её выделим ключевые особенности, которыми характеризуется данный вид санкций:

- предупреждение выносится в форме письменного документа – судебного акта, постановления должностных лиц и уполномоченных ведомств;
- указанный вид наказания применяется в отношении правонарушителей, совершивших проступок впервые;
- использовать предупреждение можно только при отсутствии вреда общественным и частным интересам, а также угрозы такого ущерба.
- вид наказания в форме предупреждения включается в содержание статей Особенной части КоАП РФ, либо применяется путѣм замены штрафа на основании ходатайства правонарушителя.

Обязательные работы. Норма о привлечении правонарушителя к обязательным работам появилась в КоАП РФ с 2012 года. Данная мера воздействия назначается в качестве основной санкции и характеризуется следующими особенностями:

- дела, связанные с назначением работ, может рассматривать только суд;
- обязательный характер работ подразумевает их выполнение под контролем сотрудников ФССП;
- состав работ, которые будет выполнять нарушитель, утверждается муниципальными властями по согласованию со службой ФССП;
- работы обязательного характера выполняются за пределами рабочего дня по месту официального трудоустройства нарушителя;
- вне зависимости от характера выполняемых работ, гражданин не получит денежного вознаграждения – это правило прямо указано в ст.32.13 КоАП РФ.

Задание 3.

Показатель рождаемости = (Кол-во рождённых / Среднегод. численность населения) x 1000

Показатель рождаемости = (6 500 / 660 000) x 1000 = 9,8 на 1000 населения

Показатель смертности = (Кол-во умерших / Среднегод. численность населения) x 1000

Показатель смертности = (14 300 / 660 000) x 1000 = 21,7 на 1000 населения

Показатели и критерии оценки устных ответов студентов

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	<ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; – доказательно раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения; – без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; – раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; – ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт неполный ответ на поставленный вопрос; – допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; – затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; – затрудняется в формулировке выводов и обобщений; – с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрывает основное содержание материала; – показывает непонимание материала; – имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; – искажает смысл основных понятий; – не формулирует выводы и обобщения; – не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; – чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически и последовательно; – связно и аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ непоследовательно; – приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.

				медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.	
4	Обобщенность знаний	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – свободно оперирует известными фактами и сведениями; – устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – подтверждает изученное известными фактами и сведениями; – допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется приводить примеры; – подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет ранее изученным материалом; – не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; – исправляет ошибки с помощью преподавателя; – испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно излагать материал; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.
6	Использование наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена по рекомендации преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.

**Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней
(кроме оценки манипуляций, которые оцениваются по чек-листам)**

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; – последовательно и аргументировано излагает решение задачи; – допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; – даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – неверно оценивает предложенную ситуацию; – даёт неправильный ответ; – не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия последовательно в соответствии с алгоритмом; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями; – выполняет практические действия последовательно, но неуверенно; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; – выдерживает регламент времени 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> – неправильно выбирает тактику действий; – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – совершает действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала; – не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя.

				– незначительно нарушает регламент времени.	
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно излагает решение задачи в полном объёме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.